

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №104 Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Старовойтова А.Д.
Протокол №1 от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Дышаева М.Ю.
Протокол №1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ОШ №104

Лымарь Е.В.
Приказ №138 от 31.08.2026г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Математика нужна! Математика важна!»

Составитель: Р.Р. Даудова

Волгоград, 2026г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

01.10.26 13:10
(MSK)

Сертификат B2DB53B3A33A3131AE26C23BBDE89EAF

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Математика нужна! Математика важна!» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности по Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2020. - 192 с.).

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. «Веселая математика» - расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Созданы ситуации активного поиска, предоставления возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Математика нужна! Математика важна!» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики

Общая характеристика курса.

Курс «Математика нужна! Математика важна!» входит в внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Математика нужна! Математика важна!» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе.

С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса отвечает требованиям организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметных явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Содержание обучения

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Подсчёт числовых точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, как у рои др.)

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходе шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задача на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способов решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения, число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (поиск точек, стрелки, точки на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда", Лымарь Елена Владимировна, директор

01.10.26 13:10 (MSK)

Сертификат B2D8E3B3A33A3131AE26C23BBDE89EAF

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление из рисовки фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объемных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырехугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (по выбору учащихся.)

Результаты курса:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток; осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число больше или меньше данного числа на заданное число (в пределах 100), больше данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	
1.1	Числа. Арифметические действия. Величины	40	0	https://resh.edu.ru/
2.1	Мир занимательных задач	70	0	https://resh.edu.ru/
3.1	Геометрическая мозаика	60	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		170		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	
1	Что дает нам математика	1	0	https://resh.edu.ru/
2	Что дает нам математика	1	0	https://resh.edu.ru/
3	Математические игры	1	0	https://resh.edu.ru/
4	Математические игры	1	0	https://resh.edu.ru/
5	Математические лабиринты.	1	0	https://resh.edu.ru/
6	Из истории чисел	1	0	https://resh.edu.ru/
7	Сложение и вычитание круглых чисел	1	0	https://resh.edu.ru/
8	Логические задания с числами	1	0	https://resh.edu.ru/
9	Длина. Придумывание новых мерок	1	0	https://resh.edu.ru/

10	Придумывание математических задач	1	0	https://resh.edu.ru/
11	Решение логических задач	1	0	https://resh.edu.ru/
12	Масса. Новые мерки	1	0	https://resh.edu.ru/
13	Масса. Новые мерки	1	0	https://resh.edu.ru/
14	Вычитание	1	0	https://resh.edu.ru/
15	Задачи в стихах	1	0	https://resh.edu.ru/
16	Задачи повышенной трудности	1	0	https://resh.edu.ru/
17	Магические квадраты	1	0	https://resh.edu.ru/
18	Сравнение двузначных чисел	1	0	https://resh.edu.ru/
19	Алгоритм	1	0	https://resh.edu.ru/
20	Арифметические ребусы	1	0	https://resh.edu.ru/
21	Игра. Геометрическая мозаика	1	0	https://resh.edu.ru/
22	Задачи, решаемые без вычислений.	1	0	https://resh.edu.ru/
23	Игра «Геометрическая мозаика».	1	0	https://resh.edu.ru/
24	Решение задач конца.	1	0	https://resh.edu.ru/
25	Решение задач конца.	1	0	https://resh.edu.ru/
26	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	https://resh.edu.ru/
27	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление	1	0	https://resh.edu.ru/
28	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	https://resh.edu.ru/
29	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	https://resh.edu.ru/
30	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Закрепление	1	0	https://resh.edu.ru/
31	Сравнение без измерения: выше —	1	0	https://resh.edu.ru/
	ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче			

32	Единицыдлины: сантиметр	1	0	https://resh.edu.ru/
33	Единицыдлины: дециметр	1	0	https://resh.edu.ru/
34	Единицыдлины: сантиметр, дециметр; установление соотношениямежду ними	1	0	https://resh.edu.ru/
35	Единицыдлины: сантиметр, дециметр. Закрепление	1	0	https://resh.edu.ru/
36	Оригами.	1	0	https://resh.edu.ru/
37	Оригами	1	0	https://resh.edu.ru/
38	Задачинарасстановки.	1	0	https://resh.edu.ru/
39	Решениезадач, раскрывающих смысл умножения	1	0	https://resh.edu.ru/
40	Способсложения столбиком	1	0	https://resh.edu.ru/
41	Способвычитания столбиком	1	0	https://resh.edu.ru/
42	Конкурс«Весёлыевопросы и остроумные ответы»	1	0	https://resh.edu.ru/
43	Геометрическиезадачи-шутки.	1	0	https://resh.edu.ru/
44	Математическаяэстафета	1	0	https://resh.edu.ru/
45	Сложениеи вычитание вида: $30+5$; $35-5$.	1	0	https://resh.edu.ru/
46	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	https://resh.edu.ru/
47	Рубль. Копейка.	1	0	https://resh.edu.ru/
48	Обратныезадачи.	1	0	https://resh.edu.ru/
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	https://resh.edu.ru/
50	Решениезадачвыражений.	1	0	https://resh.edu.ru/
51	Решениезадач нахождение остатка.	1	0	https://resh.edu.ru/

52	Час. Минута.	1	0	https://resh.edu.ru/
53	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	0	https://resh.edu.ru/
54	Решение задачи выражений.	1	0	https://resh.edu.ru/
55	Порядок действий и выражений со скобками.	1	0	https://resh.edu.ru/
56	Решение задачи действия выражением. Решение выражений со скобками.	1	0	https://resh.edu.ru/
57	Вычитание вида: $35-7$.	1	0	https://resh.edu.ru/
58	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1	0	https://resh.edu.ru/
59	Случай сложения $36+2$, $36+20$.	1	0	https://resh.edu.ru/
60	Случай вычитания $36-2$, $36-20$.	1	0	https://resh.edu.ru/
61	Сложение вида: $26+7$.	1	0	https://resh.edu.ru/
62	Что даёт нам математика? Зачем её изучать?	1	0	https://resh.edu.ru/
63	Игра «Крестики-нолики»	1	0	https://resh.edu.ru/
64	Игра «Крестики-нолики»	1	0	https://resh.edu.ru/
65	Игра «Крестики-нолики»	1	0	https://resh.edu.ru/
66	Путешествие точки.	1	0	https://resh.edu.ru/
67	Путешествие точки.	1	0	https://resh.edu.ru/
68	Путешествие точки.	1	0	https://resh.edu.ru/
69	Путешествие точки.	1	0	https://resh.edu.ru/
70	Игры кубиками.	1	0	https://resh.edu.ru/
71	Игры кубиками.	1	0	https://resh.edu.ru/
72	Игры кубиками.	1	0	https://resh.edu.ru/
73	Игры кубиками.	1	0	https://resh.edu.ru/
74	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	https://resh.edu.ru/

75	Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	https://resh.edu.ru/
76	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	https://resh.edu.ru/
77	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	https://resh.edu.ru/
78	Задача на нахождение суммы	1	0	https://resh.edu.ru/
79	Задача на нахождение суммы	1	0	https://resh.edu.ru/
80	Задача на нахождение остатка	1	0	https://resh.edu.ru/
81	Текстовая сюжетная задача, одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	https://resh.edu.ru/
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	https://resh.edu.ru/
83	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	https://resh.edu.ru/
84	Задача на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	https://resh.edu.ru/
85	Задача на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	https://resh.edu.ru/

86	Задача на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	https://resh.edu.ru/
87	Задача на разностное сравнение чисел	1	0	https://resh.edu.ru/
88	Задача на разностное сравнение чисел	1	0	https://resh.edu.ru/
89	Задача нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	https://resh.edu.ru/
90	Задача нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	https://resh.edu.ru/
91	Конструкторы лего.	1	0	https://resh.edu.ru/
92	Конструкторы лего.	1	0	https://resh.edu.ru/
93	Весёлая геометрия.	1	0	https://resh.edu.ru/
94-97	Математические игры.	3	0	https://resh.edu.ru/
98	«Спичечный конструктор».	1	0	https://resh.edu.ru/
99-100	«Спичечный конструктор».	2	0	https://resh.edu.ru/
101	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	https://resh.edu.ru/
102	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	https://resh.edu.ru/
103	Геометрические фигуры:	1	0	https://resh.edu.ru/
	распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки			

104	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.Изображение геометрическихфигур"отруки"	1	0	https://resh.edu.ru/
105	Построение отрезка, квадрата,треугольникас помощью линейки. Изображение с использованиемлинейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	https://resh.edu.ru/
106	Построение отрезка, квадрата,треугольникас помощью линейки. Изображение с использованиемлинейки геометрических фигур: прямоугольника(квадрата)	1	0	https://resh.edu.ru/
107	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованиемлинейки геометрическихфигур:прямой, отрезка	1	0	https://resh.edu.ru/
108	Построение отрезка, квадрата,треугольникас помощью линейки. Изображение с использованиемлинейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника(квадрата),прямой, отрезка	1	0	https://resh.edu.ru/
109	Построениеотрезка, квадрата,треугольникаспомощью линейки; измерениедлиныотрезкав сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	https://resh.edu.ru/

110	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	https://resh.edu.ru/
111	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	https://resh.edu.ru/
112	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	https://resh.edu.ru/
113	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	https://resh.edu.ru/
114	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	https://resh.edu.ru/
115	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	https://resh.edu.ru/
116	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	https://resh.edu.ru/
117-118	Задачи-смекалки.	2	0	https://resh.edu.ru/
119-120	Прятки с фигурами.	2	0	https://resh.edu.ru/
121-124	Математические игры.	4	0	https://resh.edu.ru/
125-128	Числовые головоломки.	4	0	https://resh.edu.ru/
129-132	Математическая карусель.	4	0	https://resh.edu.ru/
133-136	Уголки.	4	0	https://resh.edu.ru/
137-140	Игры в магазин. Монеты.	4	0	https://resh.edu.ru/
141-144	Конструирование фигур из деталей танграма.	4	0	https://resh.edu.ru/
145-147	Игры с кубиками.	3	0	https://resh.edu.ru/
148-150	Математическое путешествие.	3	0	https://resh.edu.ru/

151- 153	Математические игры.	3	0	https://resh.edu.ru/
154- 156	Секреты задач.	3	0	https://resh.edu.ru/
157- 159	Математическая карусель.	3	0	https://resh.edu.ru/
160- 161	Числовые головоломки.	2	0	https://resh.edu.ru/
162- 163	Математические игры.	2	0	https://resh.edu.ru/
164- 165	Весёлая геометрия.	2	0	https://resh.edu.ru/
166- 167	Способы чтения столбиком	2	0	https://resh.edu.ru/
168- 169	Геометрические задачи-шутки.	2	0	https://resh.edu.ru/
170	Конкурс «Весёлые вопросы и остроумные ответы»	1	0	https://resh.edu.ru/

Материально-техническое обеспечение

1. Кубики(игральные)сточкамиилицифрами.
2. Комплектыкарточекс цифрами.
3. «Математическийвеер»сцифрамии знаками.
4. Игра«Русскоелото»(числаот 1до 10).
5. Часовойциферблатсподвижнымистрелками.
6. Набор«Геометрическиетела».
7. Математическиенастольныеигры.
8. Компьютер,мультмедиапроектор.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Петерсон Л.Г.* «Игралочка». – Математика для детей 8-10 лет. - Ч.1. – М.: Ювента, 2018.
2. Безруких М.М. Ступеньки школы: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2020
3. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2020
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Игралочка» - методические рекомендации. – М.: «Баласс», 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/https://resh.edu.r/>